

Концепция внутришкольного менеджмента
Ю.А. Конаржевского как методологическая
основа менеджмента воспитания

Е.Н Степанов, профессор Псковского
областного ИПКРО

Ю.А. Конаржевский о применении идей и технологий менеджмента в практике управления ОУ

Менеджмент изучать необходимо, без него мы, как без языка, выходя на широкую дорогу рыночных отношений, окажемся в неловком положении, многие его позиции, видимо, помогут нам более быстро приспособиться к требованиям рынка ...

Менеджмент – не только управление фирмой, корпорацией, бизнесом. Многие его постулаты и теоретические позиции пригодны для любой управленческой деятельности

Понятия «менеджмент» и «менеджмент воспитания»

Менеджмент – это новая философия управления, и он никак не может относиться ни к формальной, ни к административно-командной системе, так как является детищем неформальной мягкой системы управления. *Ю.А. Конаржевский*

Менеджмент воспитания – это человекоцентрированный вид управления воспитательным процессом, предполагающий системность, демократичность, коллегиальность, гибкость в подготовке, принятии и реализации управленческих решений и обеспечивающий благодаря этому эффективное осуществление воспитательной деятельности (*рабочее определение*)

Принципы внутришкольного менеджмента (по Ю.А. Конаржевскому)

1. Принцип уважения и доверия к человеку
2. Принцип целостного взгляда на человека
3. Принцип сотрудничества во внутришкольном управлении
4. Принцип социальной справедливости
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении
6. Принцип обогащения работы учителя
7. Принцип личного стимулирования
8. Принцип единого статуса

Принципы внутришкольного менеджмента (по Ю.А. Конаржевскому)

9. Принцип перманентного повышения квалификации
10. Принцип консенсуса
11. Принцип коллективного принятия решений
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирования полномочий
13. Принцип целевой гармонизации
14. Принцип горизонтальных связей
15. Принцип постоянного обновления

Принципы менеджмента воспитания

Методологические подходы	Принципы
1. Гуманистический	Гуманистическая направленность деятельности субъектов управления воспитательным процессом
2. Системный	Системность мыслительных и практических действий участников управленческой деятельности
3. Синергетический	Учет процессов самоорганизации и саморазвития в управляемой и управляющих подсистемах
4. Ситуационный	Оптимальность выбора форм, приемов и методов управления воспитательным процессом
5. Деятельностный	Деятельностное наполнение процесса воспитания и управления им
6. Квалитологический	Ориентированность на качество результата и состояния воспитательного процесса, условий, в которых он протекает
7. Ресурсный	Обеспеченность воспитательного процесса и управления им необходимыми ресурсами



Менеджмент – формула успеха!